

**Содержание**

|  |
| --- |
| **Аналитическая часть образовательной деятельности.*** [Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения](http://www.moucdt.ru/home/normativnie-dokumenty/124-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya.html?start=2).

**Структура управления образовательным учреждением*** Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
* Система управления учреждением.
* Анализ образовательных программ.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.*** [Анализ и содержание реализуемых образовательных программ](http://www.moucdt.ru/home/normativnie-dokumenty/124-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya.html?start=5)
* [Результаты освоения реализуемых образовательных программ](http://www.moucdt.ru/home/normativnie-dokumenty/124-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya.html?start=6).
* Организация работы с одаренными детьми.
* Организация работы по профессиональному самоопределению.
* Востребованность выпускников.

**Организация учебного процесса.** |
|  |
| * [Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса](http://www.moucdt.ru/home/normativnie-dokumenty/124-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya.html?start=3)
* Контингент обучающихся Центра.
 |
| * [Педагогический состав образовательного учреждения.](http://www.moucdt.ru/home/normativnie-dokumenty/124-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya.html?start=4)
* Сведения о педагогических работниках
* Информация о курсах повышения квалификации
* Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.
 |
| * [Анализ воспитательной и организационно-массовой деятельности образовательного учреждения](http://www.moucdt.ru/home/normativnie-dokumenty/124-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya.html?start=7)
 |
| * [Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения](http://www.moucdt.ru/home/normativnie-dokumenty/124-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya.html?start=8)
* Система оценки качества образования.
1. **Анализ показателей деятельности организации**
 |
| * Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по их решению**.**
 |
|  |

* Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.

1. **Аналитическая часть.**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Ливны «Центр творческого развития, краеведения и туризма» проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10декабря 2013г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". Отчет составлен по материалам самообследования деятельности учреждения на период до 1.04.2016г. (далее- Центр).

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность Центра в целом (соответствие содержания учебных планов и образовательных программ, наличие и достаточность информационной базы учебного процесса);

- воспитательная и организационно-массовая деятельность;

- методическая работа;

 - кадровое обеспечение образовательного процесса по заявленным образовательным программам (качественный состав педагогических кадров);

- материально-техническая база.

**Общие сведения.**

1.1. Тип: организация дополнительного образования

1.2. Учредитель: администрация города Ливны

1.3. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

1.4. Место нахождения: 303850, ул. Пушкина,7, г. Ливны.

1.5. Телефон: (848677)2-17-76

1.6. e-mail: centerdod@gmail.com

1.7. Сайт: http://centerdod-liv.ucoz.ru

1.8. ФИО и.о. директора: Мацнева Галина Владимировна

2.ОГРН: 1105743000285

* 1. ИНН/КПП: 5702010496/570201001
	2. Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия57 № 001365058 от 09.08.2010г.
	3. Устав: утверждён постановлением администрации г. Ливны от 26 ноября 2015г.
	4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 033 от 21 декабря 2015г, срок действия - бессрочно.

Выводы и рекомендации:

Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

**Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

 Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе деятельности Центра.

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

* создание условий для развития личности ребёнка;
* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
* приобщение к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
* интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
* укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
* взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей указанных направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

Художественная – Очумелые ручки», «Рукоделки»

Естественно-научная «Мир физики», «ЮПКшки», «Мир шахмат»

Социально-педагогическая «Студия моделей Кокетка», «Молодой предприниматель», «Экономика для детей»

Профессиональное обучение программы по рабочим профессиям «Повар», «Младшая сестра милосердия», «Оператор швейного оборудования», «Продавец продовольственных товаров»

В 2015-2016 учебном году в Центре образовательная деятельность велась в 12 объединениях.

**Система управления образовательным учреждением**.

Управление Центром осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Процесс управления строится в сочетании принципов единоначалия и самоуправления, где главными ценностями является равенство возможностей для получения качественного образования, доступность, свобода выбора, толерантность и т.д.

Главной ценностью демократического уклада деятельности Центра является вовлечение всех участников образовательного процесса в управление учреждением: учащихся, родителей, педагогов.

Непосредственное руководство Центром осуществляет директор, назначенный на должность учредителем.

Органами управления Учреждения являются руководитель Учреждения (директор) и иные органы управления Учреждения.

Формами самоуправления Учреждением являются Общее собрание, Педагогический совет, Совет учреждения, компетенцию которых также определяет Устав Учреждения.



Информационная карта руководства Центра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Должность | Образование |
| Мацнева Галина ВладимировнаБолычева Виктория Михайловна | Временно исполняющий обязанности директора Главный бухгалтер | Высшее Высшее |

**Анализ и содержание реализуемых образовательных программ.**

Программно-методическое обеспечение рассматривается как самый важный ресурс образовательной системы, обеспечивающий ее качество и эффективность, особенно в вопросе повышения качества учебного занятия.

В 2015 учебном году продолжена работа по упорядочению программно-методической базы и обновлению содержания образования. Проведена общая внеплановая экспертиза всех образовательных программ, на соответствие новому законодательству.

Количество образовательных программ по состоянию на 1 апреля 2016г. году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**п/п | Направленностьпрограмм | Кол-во программ |
|
| 1 | Художественная | 2 |
| 2 | Естественнонаучная | 3 |
| 3 | Социально-педагогическая | 3 |
| 4 | Профессиональное обучение | 4 |
| В С Е Г О | 12 |

Аналитическая таблица соотношения программ по длительности освоения

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность освоения программ | 2015 год |
| Краткосрочного освоения | 5 | 62,5 % |
| Долгосрочного освоения | 7 | 37,5 % |

Программы краткосрочного освоения (от 6 месяцев до 1года ), как правило, носят ознакомительный характер; программы, реализуемые от 1 и более лет, предполагают углублённое освоение программного материала и включают организацию профессиональной подготовки обучающихся.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

• учебные группы по годам обучения;

• индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения учащимися образовательных программ:

• фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся, итоговые зачеты и экзамены);

• форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, участия в мероприятиях различных уровней, итоговых экзаменов, количества выданных свидетельств по профессиональному обучению).

Аналитическая таблица соотношения программ по типам

|  |  |
| --- | --- |
| Длительность освоенияпрограмм | 2015 год |
| Количество | % |
| типовых | 4 | 34% |
| модифицированных | 2 | 16 % |
| авторских | 6 | 50 % |

Полнота реализации дополнительных образовательных в этом учебном году составила 100 %, сохранность контингента 80-85%.

В результате анализа программно-методического обеспечения были сделаны следующие выводы:

* педагоги четко проектируют цели и задачи образовательного процесса;
* педагоги имеют в наличии необходимые средства, материалы и методики диагностики конечного результата;
* успешно внедряется система инновационной оценки «Портфолио» педагога и учащегося;
* методистом ведется целенаправленная работа по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса:

К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

• многообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);

• разнообразие форм организации образовательного процесса (экскурсии, конкурсы, мастер-классы, презентации и др.);

• индивидуальный и дифференцированный подход к детям;

• многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.);

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в Центре, можно сделать вывод, что:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» (приложение к письму МО РФ №06-1844 от 11.12.2006 г.)

2.В Центре занимаются одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных и малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100 %.

**Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

 Творческие достижения обучающихся в 2015- 2016 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Участники | Результат | Педагоги |
| Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2016» | региональный | Ревякина ПолинаУсов КириллСарибекян Карен | ПобедительУчастникучастник | Мацнева Г.В.Ильина Н.Н. |
| Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Theworldart» | международный | Демьянова Вероника, Губанова Наталья | участник  | Мацнева Г.В. |
| Блиц-олимпиада "Мастер – золотые руки" | Всероссийский дистанционный конкурс | Чуракова Ольга | участники | Шапарева С.С., Мацнева Г.В. |
| Профессиональный конкурс «Лучший мастер-класс по рукоделию***.*** (Мастер-класс по работе с бросовым материалом «Декор стеклянной тары») | Всероссийский дистанционный конкурс | Дворядкина Ангелина,Ревякина Полина | участник | Шапарева С.С.Мацнева Г. В. |

**Организации работы с одаренными детьми.**

Центр представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей, создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывая помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

В Центре осуществляется разносторонняя реализация способностей учащихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Выявление уровней способностей детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей.

Индивидуально-личностная основа деятельности Центре позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Педагогами Центра организуется и активно внедряется проведение научно-практических конференций, обучающиеся вовлечены в учебно-исследовательскую работу, принимают участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках.

Опыт работы подсказал нам, что использование перспективных образовательных технологий даёт высокий результат в обучении всех детей и детей, в частности, поэтому педагоги нашего учреждения активно апробируют передовые педагогические технологии и методики, такие как:

1. Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую. Преобразующая деятельность учащихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проектного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии (и элементы технологий дистанционного обучения). Процесс обучения детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

4.Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья.

5. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров и аутсайдеров.

Одной из ведущих проблем в работе по развитию детской одаренности является готовность педагога к такому роду деятельности.

Осуществляется мониторинг результативности работы с детьми посредством ведения портфолио обучающегося, анализа индивидуальных планов, результатов их участия в мероприятиях.

**Организация работы по профессиональному самоопределению**

В 2016году в целях привлечения внимания учащихся и их родителей к осознанному выбору будущего профессионального пути, активизации деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях по изучению рынка труда и системы образования Орловской области администрацией города Ливны были организованы и проведены родительские собрания для всех образовательных учреждений города. В них приняли участие глава города Ливны, представители промышленных предприятий города, начальник управления общего образования, представители филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», а так же представитель нашего учреждения.

В рамках декады «Все профессии важны, все профессии нужны» проведены следующие мероприятия: турнир знатоков профессий «Профшоу» (приняли участие 5 команд от образовательных учреждений города 8кл.), конкурс «Найди свой путь» с 19 апреля по 12 мая 2016г. (42 человека), мониторинг-анкетирование для уч-ся 9, 11 классов и их родителей «Профессии, которые мы выбираем»

**Востребованность выпускников.**

Спрос на рынке труда определяется количеством трудоустроенных выпускников образовательного учреждения. Из числа наших выпускников трудоустраиваются только 5% обучающихся. Остальные продолжают дальнейшее обучение в образовательных учреждениях. 9% в 2015г. Поступили в Ливенский политехнический колледж. 11% строительный техникум г.Ливны

**Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права на основное здание: .

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 176,4 кв.м

3.3. Учебная площадь:135 кв.м

3.4. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в Центре имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

 3.5. Кабинеты оснащены охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт МЧС. Имеется система оповещения людей в случае возникновения пожара. Здание обеспечено тревожной кнопкой с выходом на пульт ОП .

* 1. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения.

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

В учреждении функционируют 3 учебных кабинета, 1 лаборатория, 1 административный кабинет, которые соответствуют требованиям СаНПиНа и требованиям охраны труда.

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса.

Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Вследствие этого качество его состояния позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Таким образом, материально-техническая база учреждения содержит оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации образовательного процесса.

 **Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Характеристика педагогических работников | Число педагогических работников |
| 1 |  2 |  |
| 1. | Численность педагогических работников – всего | 11 |
|  | из них:  |  |
| 1.1. | Штатные педагогические работники, за исключением совместителей | 6 |
| 1.2. | педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства | 5 |
| 2 | Численность педагогических работников, имеющих квалификацию: | 10 |
| 2.1. | лица, имеющие высшую квалификационную категорию | 2 |
| 2.2. | лица, имеющие первую квалификационную категорию | 8 |
| 2.3. | лица, имеющие вторую квалификационную категорию | 0 |
| 3. | Из общей численности педагогических работников, имеют образование: |  |
| 3.1. | высшее профессиональное образование | 6 |
| 3.2. | среднее профессиональное образование,  | 4 |
| 3.3. | начальное профессиональное образование | 0 |
| 3.4. | среднее (полное) общее образования | 1 |
| 4. | Из общей численности педагогических работников имеют стаж работы: |  |
| 4.1. | менее 2 лет | 0 |
| 4.2. | от 5 до 10 лет | 2 |
| 4.3. | от 10 до 20 лет | 6 |
| 4.4. | 20 лет и более | 3 |

**Информация о курсах повышения квалификации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Учебное заведение / название программы / количество часов (год) |
| Мацнева Г.В. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Информационные технологии в образовательном процессе»/ 90 часов, 2015г. |
| Болычева В.М. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Информационные технологии в образовательном процессе» / 80 часов, 2015г. |
| Анисимова Т.И. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Педагогические основы современного образовательного процесса»/ 54 часа, 2015г. |
| Семенова Г.Д. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Педагогические основы современного образовательного процесса»/ 54 часа, 2015г. |
| Ревякина М.В. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Здоровье сберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»/ 44 часа, 2015г. |
| Шапарева С.С. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Профессиональное совершенствование педагога д.о. в новых социокультурных условиях / 72 часа, 2015г. |
| Золотова М.В. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Профессиональное совершенствование педагога д.о. в новых социокультурных условиях / 72 часа, 2014г. |
| Дорофеева Т.М. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Профессиональное совершенствование педагога д.о. в новых социокультурных условиях»/ 72 часа, 2014г. |
| Ильина Н.Н. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Профессиональное совершенствование педагога д.о. в новых социокультурных условиях»/ 72 часа, 2014г |
| Ровенский А.И. | Педагог д.о. | Орловский институт усовершенствования учителей/ по накопительной системе повышения квалификации «Профессиональное совершенствование педагога д.о. в новых социокультурных условиях»/ 72 часа, 2014г |

**Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения**

Количественный состав педагогов дополнительного образования по сравнению с прошлым годом уменьшается в связи с реорганизацией системы доподнительного образования в городе Ливны. В Центре работает на сегодняшний день 11 педагогов дополнительного образования, из них 6 основных и 5 совместителей, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 7 до 18 лет. Очевиден высокий уровень профессиональной образованности (60% педагогических работников имеют высшее образование).

Педагоги внедряют инновационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая и внедряя новые формы и методы современного дополнительного образования детей.

Педагоги постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство через посещение курсов повышения квалификации. В 2015 учебном году 50% педагогов повысили квалификацию. Два педагога получили высшую категорию.

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы. Каждую неделю насущные вопросы деятельности Учреждения решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие администрация, приглашенные педагоги по данному вопросу.

В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

* регламентирующие управление образовательным учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;
* регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления для выработки единых требований к участникам образовательного процесса;
* отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;
* регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства и документооборота.

Выводы и рекомендации:

В целом структура Центра и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ.

**Контингент обучающихся Центра**

Для решения основных задач дополнительного образования, заложенных в нормативных документах, с учетом интересов детей в Центре в 2015-2016 учебном году, на начало учебного года было открыто 28 учебных групп, в которых занималось 333 обучающихся по дополнительным образовательным программам 5 направленностей и 4 профиля по профессиональному обучении.: повар, младшая сестра милосердия, швея, продавец.

Возрастная характеристика детей:

Младший школьный возраст – 59 чел. – 17 %

Средний школьный возраст –61 чел. – 18 %

Старший школьный возраст – 213 чел. – 64 %

Выводы и рекомендации: На протяжении последних лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших образовательных программ.

По-прежнему наибольшее количество воспитанников Центра – это дети старшего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность родителей в получении их детьми профессии параллельно с обучением в школе).

Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

 Главная особенность педагогического коллектива Центра - постоянное стремление к развитию. Для нас очень важно «идти в ногу со временем», быть конкурентоспособными в любых социально-экономических условиях.

На сегодняшний день накоплен опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, но на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования. Это:

- внедрение интерактивных форм и методов обучения;

- информатизация образовательного процесса;

- эффективное решение задачи социализации воспитанников;

- активизация современных форм работы с детьми 8-ого вида;

- внедрение в образовательный процесс развивающих, разноуровневых, здоровьесберегающих, дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

Методическая служба ведет целенаправленную работу по освоению педагогами современных образовательных технологий и внедрению их в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения качества образовательного процесса:

Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с учащимися в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

**Анализ воспитательной и организационно-массовой деятельности учреждения.**

Воспитательная деятельность в Центре ориентирована на формирование общечеловеческих ценностей, социально-значимых качеств, базовой культуры детей и подростков, укрепление здоровья, оказание помощи в социализации, саморазвитии и творческой самореализации личности.

Воспитательная и организационно-массовая работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное направление; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание, социальная деятельность, работа с родителями.

Все направления воспитательной деятельности осуществляются:

- в ходе образовательного процесса - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- при проведении мероприятий, направленных на:

* пропаганду здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
* активизацию процесса развития у детей и подростков заинтересованного отношения к истории и культуре родного края, своей страны, формирование духовности, нравственности, патриотизма, воспитание толерантности, милосердия, способности проявить заботу;
* внедрение активной социальной практики, направленной на комфортную социализацию учащихся в обществе и выстраивание гармоничных отношений с членами социума.
* укрепление и расширение связей с родителями.

Согласно плану работы методиста Центра и планов воспитательной работы детских объединений, проведено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направленность мероприятий | Число мероприятий |
| 1 | Спортивно-оздоровительная | 4 |
| 2 | Гражданско-патриотическая | 3 |
| 3 | Работа со сложными детьми | 7 |
| 4 | Воспитательная | 8 |
| 5 | Другое | 16 |

Участие в телевизионной программе «Уютный дом»: [Новогодний декор](http://livny-tv.ru/?p=11559), [Подхваты для штор](http://livny-tv.ru/?p=11178), [Корзина для белья](http://livny-tv.ru/?p=10881), [Подушка декоративная](http://livny-tv.ru/?p=7302)

Проводится большая работа по профилактике наркомании, токсикомании, курения (в рамках акции «Молодежь за ЗОЖ», «Спорт вместо наркотиков»), по безопасности жизнедеятельности обучающихся. Это беседы по профилактике детского травматизма («Вместе за безопасность дорожного движения»), беседы о правилах поведения на водоемах во время зимних и летних каникул, лекции и беседы о правильном питании.

Мастер классы проведенные в каникулярное время: «Выпекаем и украшаем печенье», «Лепка из мастики для детей», «Коктейли - не только вкусная возможность утолить жажду», «Декор открыток», «Изготовление подвесок», «Декор свечей», «Волшебники в торговом зале», «Торговый дизайн», "Оказание неотложной помощи в команде при политравме", «Функциональные системы человека».

Проблемы организации спортивно-оздоровительной работы (отсутствие спортивного зала, современного инвентаря, недостаточное количество технических средств, педагогических кадров) в Центре частично решаются за счет тесного сотрудничества со школами города Ливны.

Особое внимание уделяется *гражданско*-*патриотическому воспитанию*. Мероприятия этой направленности составляют более 20% от общего числа мероприятий Центра.

Положительная динамика процесса патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков невозможна без тесного взаимодействия со всеми заинтересованными субъектами. Центр сотрудничает с Ливенской автошколой ДОСААФ России, библиотеками, образовательными учреждениями, общественными организациями и др.

 **Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Источники финансирования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя |  2013  | 2014 | 2015 |
| бюджет | внебюджет | бюджет | внебюджет | бюджет | внебюджет |
| Годовой бюджет (т.р.) | **2482** | **6,2** | **2481,6** | **5,6** | **2058,1** | **4,1** |
| *1.Средства распределены на:* |  |  |  |  |  |  |
| Оплата труда (т.р.) | 2301,2 |  | 2368,4 |  | 1825,5 |  |
| Заработная плата (т.р.) | 1775,7 |  | 2034,6 |  | 1522 |  |
| Начисления на оплату труда (т.р.) | 525,5 |  | 333,8 |  | 303,5 |  |
| *2.Приобретение услуг:* |  |  |  |  |  |  |
| Услуги связи (т.р.) | 21,7 |  | 19,5 |  | 15,0 |  |
| Транспортные расходы (т.р.) | 2,3 |  | 0 |  | 3,7 |  |
| Коммунальные услуги (т.р.) | 52,3 |  | 32,2 |  | 89,5 |  |
| Услуги по содержанию имущества (содержание помещений, текущий ремонт помещений, коммунальных сетей и т.д.) (т.р.) | 27,6 | 0,7 | 12,1 | 0,6 | 29,2 |  |
| Прочие услуги | 59,9 | 4,3 | 46,4 | 4,3 | 79,5 | 3,5 |
| Прочие расходы (т.р.) | 17,0 | 1,2 | 3,0 | 0,7 | 15,7 | 0,6 |

**II. Результаты анализа показателей деятельности организации.**

Деятельность Центра включает в себя следующие виды деятельности:

- образовательная;

- методическая;

- организационно-массовая;

- административно-хозяйственная.

В 2015-2016 году педагогический коллектив ставил следующую цель в своей деятельности – оптимизация образовательного процесса Центра , обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

В 2015-2016 учебном году в Центре образовательная деятельность велась в 12 объединениях. Общая численность групп составляет , из них:

- 1-го года обучения – групп;

- 2-го года обучения – групп;

Содержание образования в Центре определяется дополнительными общеобразовательными программами. Всего в 2015-2016 учебном году было реализовано 12 дополнительных общеобразовательных программ 4-х направленностей

Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями учащихся и их родителей, учитываются уровень развития и возрастные особенности детей.

Календарно тематические планы базируются на дополнительных общеобразовательных программах, однако им присуща также внутренняя подвижность содержания блоков и технологий, связанная с индивидуальными способностями и особенностями учащихся.

Таким образом, анализируя программное обеспечение образовательного процесса в Центре, можно сделать вывод, что:

1. Все программы соответствуют специфике дополнительного образования детей, их структура выстроена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

2. Создан Перечень и формируется электронный банк дополнительных общеобразовательных программ Центра, разработана и реализуется система мониторинга результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися.

3. Наличие в Центре дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих интересы детей разного возраста, позволяет удовлетворить потребности в дополнительных образовательных услугах всем желающим детям, проживающим в г. Ливны

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются полностью, полнота их реализации составляет 100 %.

Администрацией и педагогами Центра осуществляется мониторинг результативности образовательного процесса.

Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности учащихся. Это позволяет проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных детей, создать условия для их дальнейшего развития.

В целом, данные мониторинга показывают следующее:

- освоение материала учащихся Центра находится на достаточно высоком уровне, что, в свою очередь, подтверждается показателями участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях разных уровней;

- заслуги педагогов, Центра отмечаются грамотами, дипломами и благодарностями муниципального, областного, международного уровней;

- по итогам анкетирования у родителей, как заказчиков образовательных услуг, преобладает высокая степень удовлетворенности деятельностью Центра.

*Результативность методической работы.*

Организационно-координационная и обучающая деятельность методиста осуществлялась с учётом задач по реализации инновационных образовательных проектов, реализуемых Центром.

 С учётом приоритетов в аспекте инновационных преобразований для дальнейшего повышения квалификации педагогов Центра были запланированы и в течение года были проведены:

- теоретико-практический семинар по теме «Процедурные компоненты мониторинга образовательных результатов», целью которого являлось повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации и проведения мониторинга результатов педагогической деятельности

- методические объединения по разным темам, в числе которых «Работа с одарённым ребёнком как важный компонент дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы», «Индивидуальная программа работы с одарённым ребёнком».

- школы профессионального роста по темам ориентированным на инновационные преобразования в учреждении: «Теоретические основы обобщения и представления педагогического опыта», «Формы обобщения и распространения продуктивного опыта»

Методической службой осуществлён анализ программного обеспечения Центра. Были составлены «Рекомендации для педагогов дополнительно образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов».

Обновлена система мониторинга образовательных результатов, принята за основу образовательной деятельности педагогического коллектива

Методистом в течение учебного периода ведется плановый контроль деятельности педагогов: правильность оформления журналов учета работы педагога дополнительного образования в объединении, посещаемость занятий учащимися, наличие необходимых документов в личном деле учащихся, организация каникулярного времени; - посещение занятий педагогов дополнительного образования с целью контроля реализации программ, качества и эффективности образовательной деятельности. Информационно-консультационная деятельность: индивидуальные консультации оказываются методистом по программному обеспечению, в процессе которых педагоги знакомятся с нормативными документами, основными требованиями по разработке образовательных программ, методических разработок, педагогических проектов и других методических продуктов, по аттестации педагогических работников; получают помощь в прогнозировании и разработке тем, анализе и редактировании их методических работ, подборе диагностических материалов для промежуточной и итоговой аттестации

Неотъемлемой частью образовательного процесса является его воспитательная составляющая. Цель воспитательной системы учреждения – развитие потребностей и природных задатков детей, их способности к самопознанию, социальному и индивидуальному творчеству.

Задачи воспитательной системы:

1. Развитие таланта, как особой ценности.

2. Осуществление в образовательно-воспитательном процессе личностно-ориентированного подхода к воспитанию.

3. Создание в Центре условий для психолого-педагогической поддержки и активизации личностного роста и самоопределения воспитанников.

Главная воспитательная задача Центра –максимально поддержать ребенка в определении его и интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий, проблем, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

Воспитательная система Центра, основанная на принципе гуманизма, призвана обеспечить многообразие видов творческой деятельности воспитанников для самореализации и накопления опыта личностного, жизненного и профессионального самоопределения через участие воспитанников в творческих объединениях и мероприятиях и осуществляется через следующие воспитательные программы: «Я – патриот своей страны », «Мы вместе», «Формула успеха», «Здоровым быть здорово», «Общение и досуг»,«Профессиональное самоопределение».

В Центре проводился мониторинг удовлетворенности результатами образовательного процесса среди учащихся и родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования 2015-2016 учебного года показали:

Качеством дополнительного образования (качеством образовательных услуг) Центра в целом удовлетворены

в полной мере –95 % родителей

частично – 4,4%

не удовлетворены – 0,6 %;

- 52,4% родителей отметили, что Центр детского творчества пользуется авторитетом в городе;

- 71,4 % родителей получают информацию о Центре от педагогов учреждения на родительских собраниях в ОУ города

-83,3% родителей полностью осведомлены о работе детских творческих объединений;

- 64,4% родителей высказывают пожелания улучшения материальной базы (ремонт кабинетов, мебель и т.д

Центр – открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений Волгодонска, организациями, семьями учащихся Центр строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно-массовую, социально-досуговую деятельность.

**Социальное партнёрство Центра** строилось на следующих механизмах:

- открытость и сотрудничество;

- общение и обмен идеями;

- представление родителям возможности стать «добрым попутчиком» на образовательном маршруте ребёнка.

Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями города Ливны осуществляется посредством: -заключения договоров о взаимодействии с учреждением сроком на 1 год; -заключения трудовых договоров с педагогами-совместителями. Цель: интеграция основного и дополнительного образования через создание условий для успешной творческой, интеллектуальной и социальной самореализации детей и подростков посредством привлечения к занятиям в объединениях дополнительного образованиях.

Таким образом, социальное партнерство способствовало созданию наиболее эффективных условий как для развития Центра в целом, так и для саморазвития, самосовершенствования учащихся и индивидуального профессионального совершенствования педагогов.

Функцией управления является мотивация к деятельности. В Центре используются следующие **формы морального и материального стимулирования:**

- награждение грамотами и благодарственными письмами;

- представление к наградам вышестоящих органов;

- информация в средствах массовой информации о работе педагогов;

- выплаты стимулирующего характера по результатам педагогической деятельности.

Контроль в учреждении – одна из важнейших управленческих функций. На сегодняшний день актуальна проблема результативности и качества образовательной деятельности. Поэтому **контроль за образовательным процессом** в Центре является одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения.

Нормативное обеспечение контроля определяется:

- Положением о контроле внутри учреждения;

- планом контроля;

- графиками контроля;

- аналитическими документами;

- рейтинговой оценкой деятельности сотрудников учреждения;

- Положением о стимулировании;

- должностными инструкциями и функциональными обязанностями;

- памятками, правилами, инструкциями.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- содержание образовательного процесса;

- организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;

- организация и проведение массовых мероприятий;

- работа с педагогическими кадрами;

- статистическая отчетность;

- обеспечение безопасности деятельности учреждения.

В учреждении используются следующие виды контроля: тематический, личностно-профессиональный, обобщающий, фронтальный.

Методами контроля являются анкетирование, опрос, изучение документации, анализ, беседа, наблюдение.

По итогам контроля в Центре издаются приказы, принимается и утверждается тарификация, готовится отчетная форма, формируются списки педагогических работников для своевременного прохождения аттестации, отслеживается и формируется база данных для прохождения курсов повышения квалификации, готовятся аналитические справки, проводятся консультации и собеседования с педагогами. На административных совещаниях, заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре не только анализируются материалы контроля, а главное, вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников, установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Результаты анализа системы управления Центра позволяют сделать следующие выводы:

- результаты учащихся отражают эффективность воспитательной и учебной деятельности педагогического коллектива;

- объективность при оценке качества образования способствует росту профессионального мастерства педагогов и результативности обучения.

**Результативность образовательной деятельности.**

Дополнительное образование предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся. Поэтому с целью определения результатов образовательной деятельности в Центре разработана система контроля и оценки её качества, которая включает группы параметров:

а) учебные (фиксирующие общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребёнком в процессе освоения образовательной программы);

б) личностные (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном кружке, секции и т.д.)

Уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации определены Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам 1-го полугодия, итоговая аттестация – по итогам 2-го полугодия.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется руководителем объединения в форме выполнения творческого задания, зачета, проекта в рамках дополнительных общеобразовательных программ..

В Центре принята единая шкала оценки результатов усвоения общеобразовательной программы и качества овладения программного материала:

- высокий уровень (71-100%);

- средний уровень (31-70%);

- низкий уровень (0-30%).

Родители – первые социальные заказчики на образовательные услуги МБУ ДО г.Ливны «Центр творческого развития, краеведения и туризма». Работа с родителями ведется по 4-м основным направлениям: - диагностическая работа по изучению социального запроса, уровня удовлетворенности, сформированности уровня гражданской идентичности у детей и взрослых; - психолого-педагогическое просвещение и индивидуальное консультирование родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, в совместную с детьми творческую социально-значимую деятельность; - коррекция движения в общей воспитательной работе. Диагностическая работа по изучению социального запроса, уровня удовлетворенности, сформированности уровня гражданской идентичности у детей и взрослых: анкетирование учащихся; анкетные опросы родителей; социологические опросы учащихся и родителей; социологические опросы педагогов; диагностические беседы; педагогическая образованность родителей; умение организовать жизнь и деятельности ребенка в семье. Коррекционная работа: индивидуальные консультации; беседы, направленные на профилактику и коррекцию развития и поведения детей.

**Выявленные по результатам самообследования проблемы и планируемые мероприятия по их решению.**

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Отсутствие полноценных учебных кабинетов и оборудования для лаборатории кулинарного профиля..

*Предполагаемые пути решения:*

 - размещение информации об услугах и потребностях Центра на сайте учреждения, в СМИ;

- более тесное сотрудничество со школами в вопросах организации занятий;

- подготовка предложений к администрации города Ливны о возможности приобретения компьютеров, мебели, посуды (для кулинарного профиля) и ремонта кабинетов.

2. Слабая включенность подростков и детей старшего школьного возраста в организационно-массовую и досуговую деятельность.

*Предполагаемые пути решения:*

- поиск новых форм массовых мероприятий, соответствующих запросам аудитории данной возрастной категории;

3. Недостаточное число внутренних мероприятий (для воспитанников Центра), способствующих более близкому знакомству с учащимися по различным направлениям, созданию атмосферы дружбы и сплоченности в коллективе.

*Предполагаемые пути решения:*

 - разработка и организация мероприятий спортивно-оздоровительной, патриотической и духовно-нравственной направленности с участием учащимися всех направленностей;

-расширить диапазон коллективных семейно- досуговых дел, особенно для детей старшего школьного возраста и их родителей;

4.Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

*Предполагаемые пути решения:*

-привлечение благотворительных пожертвований от спонсоров;

-повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

5.Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

*Предполагаемые пути решения:*

-выпуск рекламной продукции;

-проведение «Дня открытых дверей», презентаций;

-организация экскурсий по детским объединениям;

-организация показательных выставок;

-сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

8.Совершенствование педагогического мастерства, компетентности педагогов и их знаний по реализуемым дополнительным образовательным программам.

*Предполагаемые пути решения:*

- курсы повышения квалификации;

- освоение и внедрение инновационного опыта;

- участие в конкурсах профессионального мастерства;

- обобщение и распространение опыта работы на различных уровнях, в том числе с использованием Интернет ресурсов;

- проведение профессиональных тренингов.

9.Повышения качества проведения учебных занятий.

*Предполагаемые пути решения:*

-внедрение инновационных форм, методов, педагогических технологий;

-организация методической работы с молодыми педагогами через обучающие семинары, распространение методической продукции.

10.Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях учащихся среднего и старшего звена.

*Предполагаемые пути решения:*

- выпуск рекламной продукции;

-проведение презентаций и мероприятий по программам для учащихся 12-18 лет;

-вовлечение их в досуговые мероприятия по программе.

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 323 человека |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) |  0 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 59 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) |  61 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 213 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 1 человек |
| 1.3 | Численность учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 36человек |
| 1.4 | Численность учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.5 | Численность учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0человек |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 27 человек |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 23 человека |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 3 человека |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0человек |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 6 человек |
| 1.7 | Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 30 человек |
| 1.8 | Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 40 человек |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне |  |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 35человек |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0человек |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 5 человек |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0человек |
| 1.9 | Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 3 человека |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 3 человека |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.10 | Численность учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0человек |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0человек |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0человек |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0человек |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0человек |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0человек |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 1 единица |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 1 единица |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 11 человек |
| 1.13 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек |
| 1.14 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека |
| 1.15 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4человека |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0человек |
| 1.17 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.17.1 | Высшая | 2 человека |
| 1.17.2 | Первая | 3 человека |
| 1.18 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2 человек |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 7человек |
| 1.19 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1человек |
| 1.20 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек |
| 1.21 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 11 человек |
| 1.22 | Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1человек |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: |  |
| 1.23.1 | За 3 года | 3 единицы |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | **нет** |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 4единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 3единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 1единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0единиц |
| 2.2.6 | Бассейн | 0единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек |